

1. AREA 1. Libri, articoli e iniziative editoriali (nazionali e internazionali)

A cura di Lavinia Barone e Linda Cassibba

QUI DI SEGUITO TROVATE ORDINATE IN ORDINE ALFABETICO E BREVEMENTE ILLUSTRATE LE PRINCIPALI NOVITA' EDITORIALI NAZIONALI E INTERNAZIONALI DEGLI ULTIMI DUE ANNI.

- ❖ Abela, J.R.Z. ; Hankin, B.L. (2008). *Handbook of Depression in Children and Adolescents*. New York: Guilford Press.

Il volume è dedicato all'approfondimento della depressione nel bambino e nell'adolescente, con riferimento alle nuove ricerche disponibili ad oggi, ai dati epidemiologici, al trattamento e alla prevenzione. Nel manuale vengono discussi inoltre modelli di intervento cognitivo comportamentale, interpersonale, e farmacologico.

- ❖ Ammaniti, M. (a cura di) (2010), *Psicopatologia dello Sviluppo. Modelli teorici e percorsi a rischio*. Milano: Raffaello Cortina

Il manuale raccoglie i più recenti contributi provenienti dalla ricerca in età evolutiva e da esperti, teorici e ricercatori della psicologia dello sviluppo. Vengono descritte le sindromi cliniche, dai disturbi affettivi ai disturbi dell'attaccamento, con considerazioni che si riflettono utilmente anche sulla clinica per la comprensione dei disturbi e la messa a punto di strategie di intervento efficace.

- ❖ Andolfi, A. (a cura di), (2010), *Il bambino in terapia familiare*. Roma: Franco Angeli

Il libro contiene contributi di diversi autori che suggeriscono come impostare una osservazione accurata del bambino e la successiva messa a punto di un trattamento di psicoterapia che tenga in considerazione le specificità del minore; contiene riflessioni su teoria dell'attaccamento e applicazioni cliniche; abuso e maltrattamento; autismo; disabilità; disturbi della condotta.

- ❖ Appleton, P. (2008). *Children's Anxiety: A Contextual Approach*. London: Routledge

Il volume è dedicato a un approfondimento dell'ansia nel bambino e nell'adolescente, in riferimento ai contesti di vita e circostanze . Il libro riporta studi e ricerche aggiornate relative alla dimensione familiare e contestuale dell'ansia in età evolutiva. Inoltre, 9 casi dettagliati propongono strategie per aiutare giovani ragazzi e bambini a combattere con problemi d'ansia significativi e di rilevanza clinica.

- ❖ Ardino, V. (2009). *Il disturbo post-traumatico nello sviluppo*. Milano: Unicopoli

Il libro rappresenta una riflessione critica sulle questioni implicate nella valutazione, diagnosi e cura del disturbo post traumatico in età evolutiva. Vengono esaminati inoltre gli effetti a livello

neurologico, cognitivo, e emotivo e le implicazioni psicopatologiche a cui il bambino o l'adolescente possono andare incontro

- ❖ Aringolo, K. (2008). *La depressione nell'infanzia e nella adolescenza. Come si presenta, come si valuta, come si cura*. Roma: Franco Angeli

La depressione nell'infanzia e nell'adolescenza è caratterizzata da specificità e peculiarità che il clinico deve essere in grado di cogliere per la progettazione e attuazione di un intervento efficace. L'autrice, a partire da una descrizione dei sintomi e caratteristiche della depressione nell'età evolutiva, propone programmi di intervento strutturati a partire da un approccio teorico a orientamento cognitivo-comportamentale.

- ❖ Baiocco, R; D'Alessio, M; Laghi, V. (2008). *I giovani e l'alcol. Il fenomeno del binge-drinking*. Roma: Carocci Faber.

Il libro costituisce l'approfondimento di un fenomeno in costante crescita, ossia l'abuso d'alcol tra ragazzi, la cui età tende a essere sempre più bassa. La tematica viene affrontata in una prospettiva evolutiva; il volume contiene dati aggiornati e suggerimenti sulla progettazione di interventi in relazione alla gravità del fenomeno.

- ❖ Barbaree, H.E.; Marshall, W.L., (2008). *The Juvenile Sex Offender*. New York: Guilford Press.

Il libro affronta il tema della violenza sessuale quando a compierla è un minore; ne esamina la natura e lo sviluppo, le conseguenze per le vittime e coloro che la compiono in prima persona. Vengono trattate le modalità di diagnosi, intervento e prevenzione. Inoltre, vengono descritti aspetti di ordine biologico, sociale, psicologico associati allo sviluppo di problemi nella condotta sessuale.

- ❖ Barlow, J. (2009). *Keeping the Baby in Mind. Infant Mental Health in Practice*. Londra: Routledge

Il libro verte sull'approfondimento delle pratiche parentali che permettono di facilitare lo sviluppo del bambino piccolo, e sulle terapie in ambito psicologico e psicoterapeutico attualmente utilizzate per supportare i genitori e i loro bambini.

- ❖ Barone, L.; Bacchini, D.(2009). *Le emozioni nello sviluppo relazionale e morale*. Milano: Raffaello Cortina.

Il libro esamina i processi evolutivi che operano all'interno delle relazioni significative e di attaccamento, le modalità attraverso cui il bambino sviluppa competenze morali e di regolazione delle emozioni a partire dalla prima infanzia fino all'adolescenza, con riflessioni su trasgressione morale e relazioni sociali durante l'età evolutiva. Inoltre, un approfondimento è dedicato ad indicatori e metodi per la valutazione delle differenze individuali nel ciclo di vita.

- ❖ Barone, L. (a cura di) (2009). *Manuale di psicologia dello sviluppo*. Roma, Carocci Editore.

Il manuale offre una descrizione dettagliata e aggiornata dello sviluppo lungo diverse aree, da quella fisico-cerebrale, alla memoria, alla cognizione, allo sviluppo emotivo e relazione, morale, sociale e linguistico. Vengono presentate i valori normativi dei percorsi evolutivi tipici e atipici, che consentano al clinico di riconoscere nel bambino in trattamento il livello di sviluppo raggiunto. Inoltre, il manuale propone una riflessione su intervento preventivo, clinico e riabilitativo in età evolutiva.

- ❖ Bottoms, B.L.; Najdowski, C.J.; Goodman, G.S. (2009). *Children as Victims, Witnesses, and Offenders. Psychological Science and the Law*. New York: Guilford Press.

Il libro affronta aspetti inerenti il coinvolgimento dei minori in questioni di ordine giudiziario. I capitoli sono dedicati all'approfondimento delle competenze, capacità e vulnerabilità di giovani ragazzi coinvolti come vittime, responsabili o osservatori oculari, con riflessioni sull'impatto psicologico del trauma.

- ❖ Brom, D.; Pat-Horenczyk, R.; Ford, J. (2008). *Treating Traumatized Children. Risk, Resilience and Recovery*. Londra: Routledge.

Recentemente, nuove ricerche empiriche e evidenze cliniche hanno permesso un ampliamento delle conoscenze sul trauma in età evolutiva; il libro riporta recenti contributi in ambito internazionale, con attenzione alla prevenzione, assessment, trattamento e ricerca.

- ❖ Carr, A. (2008). *What Works with Children, Adolescents, and Adults? A Review of Research on the Effectiveness of Psychotherapy*. Londra: Routledge

Il libro riporta le ricerche ad oggi condotte riguardo all'efficacia degli interventi psicologici e psicoterapeutici con bambini, adolescenti, adulti e soggetti che presentano disabilità cognitive e disturbi dello sviluppo.

- ❖ Charman, T.; Stone, W. (2008). *Social and Communication Development in Autism Spectrum Disorders. Early Identification, Diagnosis, and Intervention*. New York: Guilford Press

Il libro presenta, a partire dai dati della ricerca e evidenze empiriche, importanti sviluppi nell'ambito del trattamento e comprensione delle difficoltà sociali e comunicative che caratterizzano lo spettro autistico, con particolare riferimento all'età evolutiva. I contributi evidenziano la connessione tra autismo, attenzione congiunta, comunicazione, linguaggio, gioco e imitazione.

- ❖ Cooper, M.; Todd, G.; Wells, A. (2009). *Treating Bulimia Nervosa and Binge Eating. An Integrated Metacognitive and Cognitive Therapy*. Londra: Routledge

Il manuale costituisce una guida che passo a passo aiuta nella progettazione e messa a punto di interventi clinici ad orientamento cognitivo per il trattamento dei disturbi del comportamento alimentare. Vengono inoltre fornite linee guida per la diagnosi.

- ❖ Cummings, E. M. , Davies, P. T. (In stampa). *Marital Conflict and Children. An Emotional Security Perspective*. New York: Guilford Press.

A partire dalle evidenze empiriche e dai dati provenienti dalla ricerca, il libro descrive gli effetti di un ambiente familiare a elevata conflittualità sullo sviluppo del bambino, proponendo suggerimenti che consentano al clinico di progettare e attuare efficaci trattamenti orientati al benessere del bambino e del nucleo familiare. Il volume contiene riferimenti ai processi di attaccamento, stili di parenting, sviluppo emotivo, cognitivo, comportamentale del bambino.

- ❖ Dallos, R. Vetere, A. (2009). *Systemic Therapy and Attachment Narratives*. Londra: Routledge.

A partire dal riferimento della teoria dell'attaccamento il libro descrive le applicazioni cliniche e tecniche di psicoterapia per la messa a punto di percorsi riabilitativi, clinici e di sostegno rivolti a famiglie, bambini e adolescenti.

- ❖ Dattilio, F.M.; (2009). *Cognitive-Behavioral Therapy with Couples and Families. A Comprehensive Guide for Clinicians*. New York: Guilford Press.

L'autore mostra come tecniche a orientamento cognitivo-comportamentale, tradizionalmente messe a punto per il trattamento individuale, possano essere utilmente ampliate al trattamento di coppie e famiglie. Affiancando descrizioni teoriche a presentazioni di casi clinici esemplificativi, il volume descrive le diverse fasi della terapia, dall'assessment , al trattamento, alla valutazione di efficacia, con riferimento anche alla teoria dell'attaccamento e alle neuroscienze.

- ❖ De Haan, M.; Gunnar, M. R. (In stampa). *Handbook of Developmental Social Neuroscience*, New York: Guilford Press

Negli ultimi anni si è assistito a un proliferare della ricerca sui correlati neurali del comportamento sociale. Il manuale affronta la tematica da una prospettiva evolutiva, approfondendo gli aspetti biologico, sociali, cognitivi dello sviluppo e la dimensione neurale, a partire dall'infanzia e dallo sviluppo tipico e atipico

- ❖ Dimeff, L.A.; Koerner, K. (2009). *Dialectical Behavior Therapy in Clinical Practice*. New York: Guilford

Il libro racchiude i contributi di esperti che descrivono come strutturare un intervento basato sulla terapia dialettica comportamentale, indirizzata a adolescenti, adulti e famiglie.

- ❖ Dodge, K.A.; Coleman, D.L. (2009). *Preventing Child Maltreatment. Community Approaches*. New York: Guilford Press

Molti programmi di prevenzione all'abuso dei minori sono stati indirizzati alle famiglie, nell'ambito dell'implementazione delle competenze genitoriali. Questo libro descrive invece una nuova frontiera nella prevenzione: gli interventi diretti all'intera comunità.

- ❖ Don Pazaratz (2009). *Residential Treatment of Adolescents. Integrative Principles and Practices*. Londra: Routledge

Il libro presenta i principi e le pratiche dei trattamenti residenziali indirizzati agli adolescenti, con riferimento alla valutazione, alla vita in gruppo, al lavoro con le famiglie, ai programmi terapeutici, discutendo come l'operatore possa mantenere una condizione di disponibilità e apertura emotiva verso i bisogni degli utenti.

- ❖ Elia L., Cassibba R. (2009). *Valutare le competenze sociali. Strumenti e tecniche per l'età prescolare*, Carocci.

Una guida teorica allo sviluppo della competenza sociale propria a questa fascia d'età e una presentazione dei più recenti e attendibili strumenti di valutazione, con particolare spazio dedicato agli strumenti osservativi.

- ❖ Erdman, P; Ng, K-M (Eds) (In stampa). *Expanding the Cultural Connections*, Londra: Routledge

Rivolto a clinici e ricercatori, il volume affronta a partire dalla teoria dell'attaccamento le differenze e somiglianze tra le culture e le etnie del mondo. Contiene aggiornamenti e risultati provenienti dall'ambito sperimentale e dalla ricerca più recente; riflessioni teoriche e applicazioni cliniche.

- ❖ Fairburn, C.G.(2009) *Cognitive Behavior Therapy and Eating Disorders*. New York: Guilford Press

Il libro presenta strategie di intervento per il trattamento dei disturbi del comportamento alimentare a partire da un approccio cognitivo comportamentale. Le tecniche di intervento sono descritte in modo dettagliato e includono variazioni suggerite dagli autori nel caso in cui la terapia sia indirizzata a soggetti adolescenti

- ❖ Favorini, A. M.; Bocci, F. (2008), *Autismo, scuola e famiglia. Narrazioni, riflessioni, e interventi educativo sociali*. Roma: Franco Angeli

Gli autori presentano strategie di intervento educativo e riabilitativo dedicate al trattamento dei soggetti autistici in età evolutiva, con particolare riferimento al coinvolgimento della famiglia e del contesto scolastico in cui il minore è inserito.

- ❖ Fontes, L.A. (2008). *Child Abuse and Culture. Working with Diverse Families*. New York: Guilford Press

Libro che fornisce indicazioni per chi lavora con bambini vittima di maltrattamento e con i famigliari; vengono descritte strategie di lavoro e esempi concreti che aiutino il lettore nella progettazione delle fasi di intervento, valutazione e prevenzione

- ❖ Friedberg, R.; McClure, M.; Garcia, H.J. (2009). *Cognitive Therapy Techniques for Children and Adolescents*. New York: Guilford Press

Il libro presenta tecniche di intervento per clinici dell'età evolutiva, a partire da un orientamento cognitivo, con particolare riferimento ai casi più complessi. Il volume è aggiornato con i risultati più recenti provenienti dalla ricerca internazionale.

- ❖ Fruggeri, L. (2009). *Osservare le famiglie. Metodi e Tecniche*. Roma: Carocci, Faber

Il libro descrive tecniche di osservazione per valutare le dinamiche relazionali e le sequenze interattive tipiche di un nucleo familiare. Il volume raccoglie contributi che descrivono nel dettaglio i diversi metodi osservativi validi a oggi a disposizione del clinico e del ricercatore.

- ❖ Frydenberg, E. (2008). *Adolescent Coping. Advances in Theory, Research and Practice*.

La nuova edizione di questo libro presenta gli ultimi risultati provenienti dalla ricerca e le applicazioni cliniche rispetto alle abilità di coping dei soggetti adolescenti. Sottolinea i recenti sviluppi nella teoria e nella ricerca e presenta le modalità attraverso cui valutare le coping skills dei ragazzi adolescenti.

- ❖ Geller, B.; DelBello, M. (2008). *Treatment of Bipolar Disorder in Children and Adolescents*. New York: Guilford Press.

Il volume riporta i recenti sviluppi e avanzamenti nell'ambito del trattamento del disturbo bipolare nell'infanzia e nella adolescenza, con riferimento alle indagini e studi a oggi disponibili riguardo diagnosi e intervento clinico.

- ❖ Goldstein, S.; Naglieri, J.A.; Ozonoff, S. (2008). *Assessment of Autism Spectrum Disorders*, New York: Guilford Press.

Nell'ambito della valutazione dell'autismo sono stati compiuti notevoli progressi, ma ancora manca un manuale che sintetizzi le diverse dimensioni prese in esame. Il presente volume tratta, con riferimento alle ricerche e evidenze empiriche, le difficoltà di ordine linguistico, sociale, comunicativo, motorio, intellettuale, e altre aree ancora, cruciali per la diagnosi dei disturbi dello spettro autistico.

- ❖ Gould, J. W. Martindale, D. A. (2009). *The art and Science of Child Custody Evaluations*, New York: Guilford Press

Il libro illustra le conoscenze indispensabili per coloro che si occupano di custodia e affido dei bambini in ambito legale e giudiziario, fornendo indicazioni a elevata validità scientifica e legale.

- ❖ Gowers, S.G.; Green, L.(2009). *Eating Disorder. Cognitive Behaviour Therapy with Children and Young People*. Londra: Routledge

Il libro, con riferimento agli ultimi dati e aggiornamenti della ricerca empirica, fornisce linee guida a partire da un orientamento cognitivo comportamentale per il trattamento di bambini e adolescenti con disturbi del comportamento alimentare, con riferimento inoltre alla famiglia. Guida pratica per il trattamento dei soggetti direttamente coinvolti e per il supporto ai loro famigliari

- ❖ Gregg, N.(2009). *Adolescents and Adults with Learning Disabilities and ADHD*. New York: Guilford Press.

La maggior parte della letteratura su ADHD è dedicata ai bisogni dei bambini in età prescolare, trascurando molto spesso le difficoltà e i bisogni degli adolescenti, oltre che dei soggetti in età adulta. Il libro, con riferimento ai contributi che provengono dalla ricerca, costituisce una guida per educatori e clinici interessati ad approfondire il tema della diagnosi e del trattamento dell'ADHD con soggetti adulti e adolescenti.

- ❖ Gullotta, T.; Blau, G.M. (2008). *Family Influences on Childhood Behavior and Development*. Londra: Routledge

Il libro è dedicato all'approfondimento del significato di famiglia oggi, alle funzioni a cui assolve, e alle circostanze che possono essere fonte di dolore e disagio.

- ❖ Henggeler, S.W.; Schoenwald, S.K.; Borduin, C.M. ; Rowland, M.D.; Cunningham, P.B. (2009). *Multisystemic Therapy for Antisocial Behavior in Children and Adolescents*. 2nd Edition, New York: Guilford Press.

Il manuale presenta i principi della Multisystemic Therapy - terapia che agisce parallelamente sulla famiglia e sulla comunità - fornendo linee guida per la diagnosi clinica e l'intervento con i ragazzi con condotte antisociali e le loro famiglie.

- ❖ Hollander, M. (2008). *Helping Teens Who Cut. Understanding and Ending Self-Injury*. New York: Guilford Press

Il volume tratta di un tema delicato e complesso, ossia delle azioni di auto-lesionismo in adolescenza, con riferimento alle conoscenze e ai dati della ricerca attualmente disponibili a riguardo

- ❖ Hoeksema, S.N.; Hilt, L.M. (2008). *Handbook of Depression in Adolescent*. New York: Guilford Press

Rassegna autorevole sulla natura, cause e trattamento delle depressione in adolescenza, con approfondimenti su fattori biologici e psicologici che intervengono sull'eziologia del disturbo.

- ❖ Hollister, E. S.; Spritz B. L. (2009). *A Clinician's Guide to Normal Cognitive Development in Childhood*, Londra: Routledge

Indirizzato a clinici e studiosi, il libro si occupa dello sviluppo cognitivo del bambino con suggestioni e riferimenti ai contesti della clinica, includendo al suo interno riferimenti ai dati empirici sullo sviluppo e riflessioni sulle implicazioni cliniche.

- ❖ Ingersoll, B.; Dvortcsak, A. (2009). *Teaching Social Communication to Children with Autism. A Practitioner's Guide to Parent Training and A Manual for Parents*. New York: Guilford Press.

Doppio manuale (con DVD incluso), fondato sulla ricerca e evidenze empiriche in ambito evolutivo e comportamentale sull'autismo; fornisce passo per passo le indicazioni su come progettare interventi di parent-training individuale o di gruppo, illustrando tecniche di promozione delle competenze sociali.

- ❖ Ingoglia, S.; Allen, J.P. *Autonomia e connessione nella relazione genitori-adolescenti. Una procedura d'osservazione delle relazioni familiari*. Milano: Unicopli.

Il libro riflette con contributi teorici aggiornati sul tema "separazione e individuazione" in adolescenza, presentando nel dettaglio una procedura osservativa per valutare autonomia e connessione nelle relazioni adolescenti e genitori.

- ❖ Ingram, R. E., Price, J. M. (2009), *Vulnerability to Psychopathology. Risk across the Lifespan. Second Edition*, New York: Guilford Press

Con l'obiettivo di colmare il gap tra età adulta e infanzia, il libro affronta la psicopatologia attraverso una prospettiva evolutiva, con una analisi dei fattori sociali, biologici, cognitivo e affettivi che mettono a rischio l'individuo nella prima infanzia per lo sviluppo di successivi disordini e disturbi clinicamente significativi in età adulta.

- ❖ Jaffa, T.; McDermott, B (a cura di) (2009). *I disturbi alimentari nei bambini e negli adolescenti*. Milano:Raffaello Cortina Editore

Il libro contiene al suo interno i contributi di esperti di fama internazionale in merito alla anoressia nel bambino e nell'adolescente, fornendo indicazioni importanti su aspetti centrali che il clinico dovrebbe conoscere, quali psicofarmacologia, epidemiologia, proponendo linee guida per la messa a punto di un programma di intervento terapeutico efficace.

- ❖ Kaduson, H.G.; Schaefer, C. (2009). *Short-Term Play Therapy for Children, 2nd Edition*. New York: Guilford Press.

Il libro propone strategie terapeutiche basate sul gioco, adatte per interventi a breve termine con bambini e famiglie. Le proposte sono strutturate e descritte nel dettaglio attraverso i diversi casi clinici riportati.

- ❖ Kaminer, Y.; Bukstein. O.G (2008). *Adolescent Substance Abuse. Psychiatric Comorbidity and High Risk Behaviours*. Londra: Routledge

Il libro propone strategie di intervento psicoterapeutiche e multidisciplinari per il trattamento dell'abuso di sostanze, anche quando in associazione a ulteriori problematiche e disturbi di rilevanza clinica.

- ❖ Kapalka, G. (2009). *Counseling Boys and Men with ADHD*. Londra: Routledge.

Il libro descrive interventi nell'ambito del trattamento dell'ADHD, quali counseling individuale, interventi con il gruppo classe o parent-training. Vengono discussi i correlati eziologici del disturbo, la valutazione e la diagnosi differenziale.

- ❖ Kendall, P.C. , Comer, J.S. (2010). *Childhood Disorders. 2nd Edition*. Londra: Routledge

Il volume, aggiornato in seconda edizione, si occupa di psicopatologia dell'età evolutiva. Vengono indicati i criteri utili per la diagnosi e riportati i risultati a oggi disponibili in ambito sperimentale, con un approfondimento ulteriore sulle principali metodologie di intervento.

- ❖ Lampinen, J. M., Sexton-Radek, K.J.(In stampa); *Protecting Children from Violence. Evidence Based Interventions*. Hove: Psychology Press

Il volume è dedicato a un approfondimento delle cause e conseguenze della violenza diretta verso i minori, dal maltrattamento fisico e abuso sessuale, al bullismo e cyber-bullismo, ai bambini vittime di contesti di guerra. Vengono suggerite indicazioni pratiche per il trattamento.

- ❖ Le Grange, D. , Lock, J. (2009). *Treating Bulimia in Adolescents. A Family Based Approach*. New York: Guilford Press

Il primo manuale focalizzato nello specifico sul trattamento della bulimia in adolescenza; parte dalla descrizione di un modello di intervento familiare progettato dagli autori per l'anoressia, presentandone poi gli adattamenti nell'ambito del trattamento della bulimia.

- ❖ Lieberman, A.F.; Van Horn, P. (2008). *Psychotherapy with Infants and Young Children. Repairing the Effects of Stress and Trauma on Early Attachment*. New York: Guilford Press.

Il libro descrive un trattamento empiricamente supportato, basato sul coinvolgimento dei genitori come principali agenti di uno sviluppo sano nel bambino. La psicoterapia basata sul genitore e sul bambino promuove lo sviluppo e il benessere emotivo del piccolo e la capacità del genitore di svolgere la sua funzione accudente e protettiva, particolarmente quando condizioni di stress o traumaticità compromettono il benessere della diade.

- ❖ Luby, J.L. (2009). *Handbook of Preschool Mental Health. Development, Disorders and Treatment*. New York: Guilford Press.

Il volume è dedicato all'approfondimento di disturbi psichiatrici nell'età 2-6 anni, evidenziando come le nuove conoscenze empiricamente fondate possano offrire un contributo alla progettazione di interventi con i bambini e le loro famiglie. Vengono trattati disturbi dell'umore, d'ansia, dell'alimentazione, del sonno, dello spettro autistico e ulteriori problematiche di rilevanza clinica.

- ❖ Malchiodi, C.A.(2008). *Creative Interventions with Traumatized Children*. New York: Guilford Press.

Il libro descrive diverse strategie creative di intervento per bambini che abbiano vissuto traumi, con la presentazione di casi clinici ed esempi di arte-terapia.

- ❖ Mannassis, K. (2009). *Cognitive Behavioral Therapy with Children. A Guide for the Community Practitioner*. Londra: Routledge

Il libro si propone di approfondire la terapia ad orientamento cognitivo-comportamentale per l'infanzia, con riferimento alle evidenze empiriche di efficacia disponibili, descrivendo le tecniche di valutazione e trattamento in modo dettagliato e utile ai fini della clinica.

- ❖ Mash, E. J.; Barkley, R.A. (2010). *Assessment of Childhood Disorders. Fourth Edition.* New York: Guilford Press

Come evidenziato dal titolo, il libro approfondisce la valutazione di disordini emotivo, cognitivo e comportamentali in bambini e adolescenti, ma non si limita a questo, indicando per ogni disagio clinicamente significativo gli specifici metodi per la valutazione e indicazioni per il trattamento che tengano conto del contesto biologico, familiare e culturale in cui il bambino si colloca.

- ❖ Mayer, J. M., Van Acker, R.; Lochman, J.E.; Gresham, F.M. (2008). *Cognitive Behavioral Interventions for Emotional and Behavioral Disorders.* New York: Guilford Press

A partire da un approccio cognitivo-comportamentale, il libro presenta strategie e modalità per l'intervento nel contesto scolastico orientato ad adolescenti a rischio, che presentino per esempio comportamenti aggressivi, ansia, depressione, ADHD e autismo. Il libro illustra fase per fase il momento della valutazione diagnostica, della progettazione del programma di intervento, implementazione e valutazione dell'efficacia

- ❖ McCoy, M.L. (2009). *Child Abuse and Neglect.* Londra: Routledge

Il libro riporta le ultime ricerche e studi, oltre che riferimenti in ambito giudiziario, sull'abuso e la trascuratezza dei bambini: come riconoscerli e individuarli. Inoltre, presenta casi clinici e giudiziari.

- ❖ McGoldrick, M., Giordano, J.; Garcia-Preto, N. (2009). *Ethnicity and Family Therapy.* New York: Guilford Press

Il libro fornisce indicazioni importanti su 40 differenti gruppi etnici, presentandone storia, valori e aspettative che entrano in gioco anche all'interno della terapia con gruppi familiari provenienti da differenti contesti culturali.

- ❖ McWilliams, R. A. (In stampa), *Working with Families of Young Children with Special Needs,* New York: Guilford Press

Il libro fornisce indicazioni pratiche su come impostare una terapia di supporto rivolta a bambini con disabilità di diverso genere e ai loro genitori. I contributi degli esperti raccolti nel libro dalla Williams mostrano l'importanza di un intervento precoce, che coinvolga inoltre gli insegnanti e i contesti di vita quotidiani del bambino.

- ❖ Micucci, J.A. (2009). *The Adolescent in Family Therapy. Harnessing the Power of Relationships. 2nd Edition.* New York: Guilford Press

Guida pratica al trattamento dell'adolescente in un contesto di terapia familiare. La posizione sostenuta dall'autore è che, nonostante l'adolescente diventi progressivamente più indipendente, ha ancora bisogno della funzione genitoriale di guida e accudimento.

- ❖ Moro, M. R.; De La Noe, Q.; Mouchenik, Y.; Baubet, T. (2009). *Manuale di Psichiatria Transculturale. Dalla Clinica alla Società*. Roma: Franco Angeli

Il manuale offre a operatori che lavorano nei reparti di Neuropsichiatria Infantile, nei servizi di protezione Materno-Infantili, nelle scuole o in collaborazione con i Tribunali, linee guida per comprendere i giovani migranti e le loro famiglie e progettare interventi transculturali.

- ❖ Nixon, M.K; N.L. Heath, N.L. (2008). *Self-Injury in Youth. The Essential Guide to Assessment and Intervention*. Londra: Routledge

Dedicato ai professionisti che operano in ambito clinico, di psicologia di comunità, negli ospedali e nelle scuole. Analizza i correlati eziologici, modalità di diagnosi e strategie di intervento dell'autolesionismo in adolescenza.

- ❖ Nolen-Hoeksema, S.; Hilt, L.M. (2008). *Handbook of Depression in Adolescents*. Londra: Routledge

Il libro offre una rassegna della letteratura e ricerca nell'ambito della depressione in adolescenza, focalizzandosi sui correlate eziologici, psicologici e sociali del disturbo.

- ❖ Noller, P. Atkin, S. (In stampa). *Family Life in Adolescence*. Londra: Routledge

Il libro, basato sui risultati provenienti dall'ambito sperimentale degli ultimi 20 anni, descrive come l'ambiente familiare sia la chiave per comprendere lo sviluppo dei problemi comportamentali degli adolescenti.

- ❖ Odom, S.L.; Horner, R.H. ; Snell, M.E.; Blacher, J. (2009). *Handbook of Developmental Disabilities*. New York: Guilford Press

Il volume riporta le conoscenze attuali sulle disabilità evolutive e il loro impatto su condizioni di salute, apprendimento e comportamento, pratica clinica e educativa. Descrive inoltre modalità di intervento differenziate in relazione al bambino e alle famiglie, a partire dall'infanzia, per arrivare agli anni scolastici e alla transizione all'età adulta.

- ❖ Pallini, S. (2008). *Psicologia dell'attaccamento. Processi interpersonali e valenze educative*. Roma: Franco Angeli

Il libro si presenta come una riflessione teorica aggiornata sulla teoria dell'attaccamento, con particolare attenzione alla costruzione del legame fin dalla prima infanzia. Vengono presentate le

modalità principali per osservare la relazione genitore-bambino e l'Adult Attachment Interview, strumenti applicabili alla clinica e alla ricerca.

- ❖ Patterson, J.; Williams, L.; Edwards, T. M.; Chamow, L.; Grauf-Grounds, C. (2009). *Essential Skills in Family Therapy*. New York: Guilford Press

Il libro è rivolto a psicoterapeuti in formazione, fornendo indicazioni pratiche su come impostare concretamente una terapia con le famiglie, a partire dal primo contatto, per arrivare alla valutazione e alla progettazione del piano terapeutico. Casi tratti dalla clinica reale, esempi e tavole orientative alla progettazione mostrano l'utilità e maneggevolezza del testo.

- ❖ Pavuluri, M. (2008). *What Works for Bipolar Kids. Help and Hope for Parents*. New York: Guilford Press

L'autore, con esperienza ventennale nell'ambito del trattamento dei bambini con disturbo bipolare e le loro famiglie, aiuta il clinico nella comprensione dello sviluppo, diagnosi e trattamento del disturbo bipolare a esordio precoce.

- ❖ Perl, E. (2008). *Psychotherapy with Adolescent Girls and Young Women. Fostering Autonomy through Attachment*. New York: Guilford Press

Il libro costituisce un approfondimento della psicoterapia quando rivolta a ragazze e giovani donne, con riflessioni cliniche sul conflitto tra dipendenza e tentativi di separazione e individuazione dalle figure genitoriali. Attraverso l'illustrazione di casi clinici, propone modalità attraverso cui superare la resistenza al trattamento e costruire una solida relazione terapeutica.

- ❖ Pliszka, S. R. (2009). *Treating ADHD and Comorbid Disorders. Psychological and Psychopharmacological Interventions*, New York: Guilford Press.

L'ADHD nei bambini e negli adolescenti spesso si presenta in co-occorrenza con problemi legati all'aggressività, variabilità dell'umore, tic, ansia, depressione. Il libro, attraverso una dettagliata presentazione di casi, aiuta il clinico nell'assessment e messa a punto del trattamento dell'ADHD e degli aspetti di comorbidità associati per piani di intervento individualizzati.

- ❖ Roberts, M. C.; Steele, R.G. (2009). *Handbook of Pediatric Psychology*. New York: Guilford Press.

Il libro è dedicato al tema dell'età evolutiva con riferimento alla relazione tra questioni di ordine medico e psicologico nella prima infanzia e nella adolescenza. Vengono descritte le dimensioni psicosociali coinvolte in problematiche di ordine medico, emotivo, comportamentale, con riferimento ai disordini di rilevanza clinica; modalità e strategie di promozione del benessere.

- ❖ Rubin, K. H. Bukowski, W. M., Laursen, B. (2009). *Handbook of Peer Interactions, Relationships and Groups*. New York: Guilford Press

Il manuale è dedicato all'approfondimento dello sviluppo sociale del bambino e alla modalità attraverso cui le relazioni tra pari a partire dall'infanzia contribuiscono allo sviluppo successivo del bambino e quindi dell'adolescente

- ❖ Sandberg, E.; Spritz, B. (2009). *A Clinician's Guide to Normal Cognitive Development in Childhood*. Londra: Routledge

Il volume è dedicato alle fasi di sviluppo cognitivo del bambino; comprende descrizioni e dati provenienti dalla ricerca, seguiti da discussioni sulle implicazioni cliniche. Il libro è pensato per aiutare il clinico nella comprensione del normale processo di sviluppo cognitivo, in modo tale da individuare deviazioni dalla norma ed evitare di patologizzare aspetti che rientrano nello sviluppo normativo

- ❖ Savarese, G. (2009). *Iperattività e gestione delle emozioni. Percorsi educativo didattici e motorio-sportivi*. Roma: Franco Angeli

Il libro è dedicato all'approfondimento del Disturbo da Deficit di Attenzione/Iperattività, analizzando sintomatologia e problematiche, e fornisce linee guida per progettare tecniche di intervento nel contesto scolastico, utile allo psicologo che lavori all'interno della scuola o in contesti riabilitativi di promozione delle competenze emotivo-relazionali del bambino

- ❖ Saxe, G.N.; Ellis, B. H.; Kaplow, J. B. (2009). *Collaborative Treatment of Traumatized Children and Teens. The Trauma System Therapy Approach*. New York: Guilford Press.

Il libro propone strategie per una effettiva integrazione tra trattamenti individualizzati, interventi nel contesto domestico, a scuola, e a livello della comunità, indirizzati al bambino e alla sua famiglia a confronto con stressor cronici e disagio clinicamente significativo.

- ❖ Selekman, M.D. (2008). *Pathways to Change. Brief Therapy with Difficult Adolescents*. New York: Guilford Press.

Il libro presenta un modello di intervento terapeutico per lavorare con gli adolescenti e le loro famiglie, volto a sostenere e promuovere una relazione basata sulla costruzione di obiettivi e propositi condivisi, realistici, e modalità costruttive di affrontare le difficoltà.

- ❖ Selekman, M. D. (In stampa). *Collaborative Brief Therapy with Children*, New York: Guilford Press

L'autore suggerisce strategie per mettere in atto interventi clinici di sostegno ai bambini e alle loro famiglie, a confronto con le sfide emotivo comportamentali a cui lo sviluppo li pone dinnanzi. Casi

tratti direttamente dalla clinica illustrano come progettare interventi che rapidamente favoriscano il coinvolgimento del bambino e della famiglia e portino a cambiamenti infine valutabili.

- ❖ Seligman, M.; Darling, R.B. (2009). *Ordinary Families, Special Children. A system Approach to Childhood Disability*. New York: Guilford Press

Il libro esamina il ruolo che il bambino, la famiglia, l'ambiente sociale e culturale agiscono sulla modalità attraverso cui le famiglie rispondono alla disabilità. Inoltre, un approfondimento è dedicato alle modalità attraverso cui promuovere abilità di coping, adattamento e empowerment. Il libro integra ricerca e teoria.

- ❖ Smith, P.; Perrin, S.; Yule, W.; Clark, D.M. *Post Traumatic Stress Disorder. Cognitive Therapy with Children and Young People*. Londra: Routledge

Il libro descrive strategie e tecniche di intervento clinico ad orientamento cognitivo per il trattamento del PTSD nei bambini e adolescenti, considerando inoltre il ruolo dei famigliari. Vengono presentati casi clinici e strumenti per la diagnosi

- ❖ Sprenkle, D. H.; Davis, S. D.; Lebow (2009). *Common Factors in Couple and Family Therapy*. New York: Guilford Press

Il libro affronta una questione centrale e attuale, ossia quali sono i fattori che favoriscono e determinano effettivamente il cambiamento nella terapia rivolta a gruppi di famiglie, facendo riferimento a casi clinici e proponendo checklist per la sistematizzazione e individuazione dei fattori che entrano in gioco nella terapia.

- ❖ Sroufe, A.; Egeland, B.; Carlson, E.A.; Collins, W.A (2009). *The Development of the Person. The Minnesota Study of Risk and Adaptation from Birth to Adulthood*.

Il volume, nato dai risultati di una ricerca empirica, fornisce un quadro articolato e coerente dello sviluppo dall'infanzia all'età adulta. Descrive lo sviluppo dell'individuo come risultato di variabili precoci che intervengono fin dalla prima infanzia. Le implicazioni per interventi clinici e di prevenzione sono discusse.

- ❖ Stallard, P. (2009). *Anxiety. Cognitive Behaviour Therapy with Children and Young People*. Londra: Routledge

Esempi clinici e gli ultimi risultati provenienti dalla ricerca confluiscono in un libro che propone al lettore strategie dettagliate e indicazioni pratiche per il trattamento dei disturbi d'ansia in bambini e adolescenti a partire da un orientamento cognitivo-comportamentale.

- ❖ Surian, L. (2009). *Lo sviluppo cognitivo*. Bari: Laterza

Il libro presenta lo sviluppo cognitivo del bambino a partire dai primi mesi, descrivendo lungo le diverse fasi di sviluppo quali le competenze e le capacità che progressivamente il bambino e il ragazzo matura nell'ambito dei diversi domini cognitivi, dalla memoria, all'attenzione, alle funzioni esecutive alla cognizione sociale. Aiuta il clinico a individuare quali le competenze e capacità che a diverse età il bambino dovrebbe possedere, e quali sono le acquisizioni attese invece per i periodi successivi.

- ❖ Swenson, C.C.; Henggeler, S.W.; Taylor, I.S.; Addison, O.W. (2009). *Multisystemic Therapy and Neighborhood Partnership*. New York: Guilford Press.

Il libro propone un modello di intervento basato su un approccio orientato alla comunità, finalizzato alla riduzione della violenza giovanile, dipendenza da sostanze, e alla promozione del successo scolastico. Vengono presentate strategie di intervento con giovani adolescenti a rischio.

- ❖ Treasure, J.; Schmidt, U.; Macdonald, P. (2009). *The Clinician's Guide to Collaborative Caring in Eating Disorders. The new Maudsley method*. Londra: Routledge

Il libro mostra come una collaborazione tra terapeuta e famiglia sia la modalità migliore per aiutare il ragazzo a superare un disturbo del comportamento alimentare e per alleviare la sofferenza di un disturbo che coinvolge tutti i membri della famiglia al di là del soggetto coinvolto direttamente in prima persona.

- ❖ Vadilonga, F.. (a cura di) (2010). *Curare l'adozione. Modelli di sostegno e presa in carico della famiglia adottiva*. Milano: Raffaello Cortina

L'adozione viene oggi considerata una vera e propria terapia per il bambino. Eppure la famiglia da sola non sempre riesce a creare le basi affinché nel nucleo familiare si instauri una condizione di benessere. Gli autori propongono il loro modello di intervento, basato sulla ristrutturazione dei modelli mentali e delle rappresentazioni del bambino

- ❖ Verduyn, C.; Rogers, J.; Wood, A. (2009). *Depression. Cognitive Behaviour Therapy with Children and Young People*. Londra: Routledge

Guida alla diagnosi e trattamento della depressione nei bambini e negli adolescenti. Il libro presenta tecniche di intervento terapeutico ad orientamento cognitivo comportamentale, con la descrizione aggiuntiva di casi clinici e relative strategie di intervento consigliate.

- ❖ Waite, P.; Williams, T. (2009). *Obsessive Compulsive Disorder. Cognitive Behaviour Therapy with Children and Young People*. Londra: Routledge.

Guida alla diagnosi e trattamento del disturbo ossessivo compulsivo da una prospettiva cognitivo-comportamentale, con riferimento non solo alla clinica ma anche alle recenti scoperte nell'ambito della ricerca internazionale.

- ❖ Walsh, B. W. (2008) *Treating Self-Injury. A practical Guide*. New York: Guilford Press

Volto all'approfondimento di un fenomeno in costante crescita tra gli adolescenti, il volume si interroga sulle cause che sottostanno ai comportamenti di autolesionismo, proponendo strategie per individuare i soggetti a rischio e progettare interventi efficaci.

- ❖ Weisz, R. J. Kazdin, A. E. (2010), *Evidence-Based Psychotherapies for Children and Adolescents. Second Edition*, New York: Guilford Press.

Il volume costituisce una rassegna delle terapie indirizzate al trattamento dei bambini e degli adolescenti, con riferimento ai risultati provenienti dalla ricerca e alle diverse evidenze di efficacia. Il libro offre una analisi storica e teorica della terapia rivolta all'età evolutiva con particolare attenzione alle strategie di trattamento nell'ambito dei disturbi comportamentali e dell'umore. Inoltre, sono presenti contributi per la messa a punto di interventi a orientamento cognitivo comportamentale

- ❖ Willows, J. (2008). *Moving on After Childhood Sexual Abuse. Understanding the Effects and Preparing for Therapy*. Londra: Routledge.

Il libro è pensato per coloro che hanno subito nell'infanzia esperienze di abuso sessuale; si propone come una guida per individuare l'impatto dell'esperienza passata sul proprio presente attraverso una nuova prospettiva.

- ❖ Wilmshurst, L. (2008). *Abnormal Child Psychology: A Developmental Perspective*. Londra: Routledge

Il libro è dedicato alla psicopatologia in età evolutiva, con riferimenti alle traiettorie di sviluppo attese, agli elementi che influenzano lo sviluppo e ai modelli teorici formulati a riguardo.

- ❖ Wolfe, D.A.; Mash, E. J. (2009). *Behavioral and Emotional Disorders in Adolescents*. New York: Guilford Press

Il libro tratta, con riferimento alle conoscenze aggiornate a oggi disponibili, i disturbi del comportamento e della regolazione delle emozioni negli adolescenti, i disturbi di personalità, disordini dell'identità di genere e della sfera sessuale, maltrattamento e trauma, descrivendo per ognuno di questi modalità di assesment e trattamento.

- ❖ Yeates, K.O. ; Ris, M. D.; Taylor, H.G.; Pennington; B.F. (2009). *Pediatric Neuropsychology. Research, Theory and Practice*.

Volume dedicato all'approfondimento di un ampio raggio di patologie congenite e acquisite e al loro impatto sul funzionamento a livello neuropsicologico nel bambino, con riferimento alle ultime

conoscenze e evidenze empiriche disponibili. Sono presenti inoltre riflessioni su valutazione e trattamento.

- ❖ Zeanah, C.H. (2009). *Handbook of Infant Mental Health. 3rd Edition*. New York: Guilford Press.

Il manuale offre una analisi degli aspetti evolutivi, clinici e sociali della salute mentale dalla nascita all'età pre-scolare. Vengono presentate strategie e programmi di intervento e valutazione basati su evidenze empiriche, con particolare enfasi al supporto di una relazione genitore-bambino funzionale al benessere e allo sviluppo armonico.